**Информация**

**о работе, в образовательных организациях г.Малгобек и Малгобекского района по результатам ВПР 2020**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06.05.2020 года № 567 « О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» в образовательных организациях г.Малгобек и Малгобекского района были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы. ВПР были проведены в соответствии с утвержденным расписанием:

5 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

6 класс – русский язык, математика, биология, история,

7 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание,

география

8 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание,

география, физика, иностранный язык.

9 класс –биология, физика, математика, русский язык

|  |
| --- |
| **Расписание ВПР - 2020** |
| **Дата** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| **17.сен** |  | **Биология** | **География** |  |  |
| **18.сен** |  |  |   |  |  |
| **19.сен** |  |  |  |  |   |
| **21.сен** | **Русский язык**  |  | **История** |   |  |
| **22.сен** |  | **История** |   | **Биология** |  |
| **23.сен** | **Русский язык**  |  |  |   | **Биология** |
| **24.сен** |  | **Математика** |   | **Обществознание**  |  |
| **25.сен** |   |  | **Биология** |  | **Физика** |
| **26.сен** |  |  |   |   |  |
| **28.сен** |  | **Русский язык** | **Обществознание**  | **География** |  |
| **29.сен** | **Математика** |  |  |  | **Математика** |
| **30.сен** |  |   | **Русский язык** | **Английский язык** |  |
| **01.окт** | **Окружающий мир**  |  |  | **Математика** | **Русский язык** |
| **02.окт** |  |   |   |   |  |
| **03.окт** |  |  |  |  |  |
| **05.окт** |  |  | **Математика** | **Русский язык** |  |
| **06.окт** |  |  |   |   |  |
| **07.окт** |  |  |  | **Физика** |  |
| **08.окт** |  |  |  |   |  |
| **09.окт** |   |   |   | **История** |   |
| **10.окт** |   |   |   |   |   |

Проведение работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями. В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР.

По результатам проведенных ВПР в образовательных организациях г.Малгобек и Малгобекского района приняты следующие управленческие решения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Причина** | **Управленческие решения** | **Сроки** | **Основные документы, где зафиксируются управленческие решения** |
| ИТОГИ ВПР осень 2020 | Анализ результатов ВПР учителями-предметниками, ШМО, заместителем директора по УВР. Выявление дефицитов по конкретному учебному предмету для: а) каждого обучающегося; б) каждого класса;в) каждой параллели;г) образовательной организации. | 15 ноября-1 декабря 2020  | План мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. Корректировка программы развития школы. Индивидуальные образовательные маршруты Аналитические справки, протоколы |
| Выявлены пробелы в знаниях или навыках у обучающихся | Внесение изменений в ***соответствующие разделы рабочей программы*** (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы), направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему ОО.  | До 1 декабря 2020 | Рабочие программы, календарно-тематическое планирование с корректировкой тем. КИМ с оценочными материалами  |
| Методика подготовки обучающихся к ВПР /без натаскивания по демоверсиям/  | Организация внеурочной деятельности. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий  | 1 декабря 2020-апрель 2021 | Программы внеурочной деятельности  |
| Повышение качества подготовки учащихся  | Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом. Включение в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД. Уделение особого внимания отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса. Организация индивидуальной работу с учащимися по устранению выявленных затруднений. | 15 ноября по 27 декабря 2020 г | План мероприятий База заданий  |
| Предметная компетенция учителя  | скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей;  | Декабрь 2020 | Программа повышения квалификации педагогов. План методической работы Методическое сопровождение учителей через наставничество  |
| Информирование родителей  | Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей  | Декабрь 2020 | Протокол родительского собрания  |
| Объективность полученных результатов  | Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем  | Ноябрь-декабрь 2020 | План ВШК  |
| Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования | Ноябрь-декабрь 2020 | План педсоветов |
| Несоответствие оценивания за ВПР и итоговую отметку | В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещении учебных занятий) необходимо особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации. В рамках реализации процедур ВСОКО необходимо: проводить системный анализ наличия: корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) | Ноябрь-декабрь 2020 | Справка по итогам ВШК |
| Проведение ВПР Весна 2021 | Комплексная работа по подготовке к ВПР 2021 | 1 декабря 2020-апрель 2021 | Дорожная карта по подготовке и проведению Всероссийских проверочных работ Весна 2021 |

1. По итогам выполнения диагностической работы в 5-9 классах 89,8% учащихся продемонстрировали достижение требований ФГОС к освоению познавательных универсальных учебных действий в соответствии с промежуточными результатами обучения. При этом 49% достигли повышенного и высокого уровня подготовки. Можно говорить о достаточно хорошем уровне освоения познавательных УУД.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что обучающиеся успешно справились с заданиями, проверяющими умения владеть рядом общих приемов решения задач (проблем), находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, осуществлять поиск информации, формулировать поисковый запрос, сочетать тематический и предметный поиск информации, интерпретировать текстовую информацию, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую, проводить исследования, формулировать цели исследований, использовать знаково- символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.
3. По итогам диагностики отмечено, что учащиеся испытывали затруднения с выполнением заданий на демонстрацию умений проводить группировку, классификацию, выделять главное, выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение.
4. Отмечаются дефициты в выполнении заданий с развернутым ответом, требующих самостоятельного описания хода опытов или построения логической цепочки обоснования выбора решения. Рекомендуется в рамках предметного обучения увеличить долю такого типа заданий для текущего контроля, а также заданий, опирающихся на ситуации жизненного характера.
5. Существенный дефицит отмечается в умениях выделять общий признак и группировать предложенные объекты в соответствии с выбранным признаком, классифицировать различные объекты, а также проводить сравнение двух объектов или процессов. Рекомендуется обратить особое внимание в рамках предметов естественнонаучного цикла на обучение различным способам классификации. Кроме того, в рамках предметов различных областей знаний учить формулировать общие и различные признаки объектов и предметов и фиксировать результаты сравнения в письменном виде.