**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Государственное казенное учреждение**

**«Управление образования**

**по г.Малгобеку и Малгобекскому району»**

**Срок реализации 2021 -2022 г.**

# Оглавление

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)

[РАЗДЕЛ 1. 3](#_bookmark1)

[«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» 3](#_bookmark2)

[РАЗДЕЛ 2. 4](#_bookmark3)

[ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ 4](#_bookmark4)

[РАЗДЕЛ 3. 6](#_bookmark5)

[ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 6](#_bookmark6)

* 1. [Модуль «Ключевые общешкольные дела» 6](#_bookmark7)
  2. [Модуль «Классное руководство» 9](#_bookmark8)
  3. [Модуль «Курсы внеурочной деятельности» 11](#_bookmark9)
  4. [Модуль «Школьный урок» 13](#_bookmark10)
  5. [Модуль «Работа с родителями» 14](#_bookmark11)
  6. [Модуль «РДШ». 15](#_bookmark12)
  7. [Модуль «Самоуправление» 16](#_bookmark13)
  8. [Модуль «Профориентация» 18](#_bookmark14)

[РАЗДЕЛ 4. 20](#_bookmark15)

[ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 20](#_bookmark16)

РАЗДЕЛ 5. ПРИЛОЖЕНИЯ

* 1. ***Календарный план воспитательной работы ОО г.Малгобека и Малгобекского района***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания основана с учетом примерной программы представленной в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), федеральными государственными образовательными стандартами

Программа входит в состав основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

В программу включены основные направления и инструменты воспитательной деятельности школы. Данная программа является системой разных форм и способов работы с детьми, используемых в целях реализации воспитания в учебном заведении.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания имеет следующие основы:

* Соблюдение прав семьи и ребенка, сохранение информации о семье и ребенке конфиденциальной, организация безопасности во время нахождения в учебном заведении;
* Создание для каждого ребенка, а так же взрослого благоприятной психоэмоциональной среды, при отсутствии которой взаимодействие школьников и педагогов является невозможным;
* Создание в школе общностей детей и взрослых, которые будут объединять детей и педагогов приятными запоминающимися событиями, позитивом и доверием друг к другу;
* Организация совместной работы школьников и педагогов, как предмет совместной заботы;
* Системность воспитания.

Основными обычаями воспитания ОО ММР

являются следующие:

* + Стержень воспитательной работы в школе – это основные общешкольные дела, через которые осуществляется реализация воспитания;
  + Главной особенностью каждого дела является проведение коллективной работы и заключительного анализа;
  + По мере своего взросления роль ребенка в совместных делах возрастает от наблюдателя до организатора;
  + В организации общешкольных дел важно следить за отсутствием соперничества между классами, а так же поощрять межклассную - межвозрастную работу и их социальную активность;
  + Педагоги формируют коллективы (школьные классы, кружки, секции и т.д.) и устанавливают в них дружеские и теплые;

- ключевое звено воспитания – это классный руководитель, который реализует защитную, организационную, посредническую (в случае конфликтов) и развивающую личность функции.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Исходя из национального воспитательного идеала личности и базовых ценностей нашего общества, таких как семья, отечество, природа, труд, дружба, мир и т.д) определяется цель воспитания – развитие личности школьника, которое проявляется:

* В освоении ими норм установленных в обществе на основе данных ценностей;
* В принятии этих норм;
* В получении соответствующего этим нормам опыта поведения, применения этих знаний на практике.

Если рассматривать в деталях общую цель воспитания, применительно к школьникам разных возрастных групп, то можно выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие различным уровням общего образования:

1. В процессе формирования программы воспитания детей младшего школьного возраста, главной задачей является создание благоприятных условий для освоения учениками норм и обычаев, установленных в среде, в которой они растут. Выделение этой задачи связано с особенностями развития детей младшего школьного возраста. Они учится соответствовать новому социальному статусу – статусу школьника. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, то есть научиться соблюдать предъявляемым к носителям данного статуса нормы и принятые и обычаи. Такого рода нормы и обычаю берут начало в начальной школе от педагогов и воспринимаются школьниками как заявленное поведения школьника. Знание этих основ будет закладкой социального развития ребенка, как личности.

К наиболее значимым социально значимым делам относят:

* Всегда оставаться добросовестным, честным, любящим и послушным ребенком;
* Уважать старших и оберегать младших;
* Помогать семье по дому, выполняя работу, которая тебе под силу;
* Соблюдать дисциплину, быть трудолюбивым;
* Любить свою Родину (дом, двор, улицу, город, село, страну), изучать ее историю;
* Беречь природу;
* Быть миролюбивым;
* Стремиться к знаниям;
* Быть чистоплотным;
* Быть сострадательным;
* Уметь прощать обиды;
* Быть уверенным в себе, открытым, общительным;
* Уметь ставить перед собой цели.

Знание данных норм, помогает ребенку шагнуть в большой мир, в котором открывается система общественных отношений

1. В процессе формирования программы воспитания детей подросткового возраста приоритетным является создание благоприятных условий для развития этих ценностей, социально значимых отношений в школе и целостных отношений.
2. В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований,

опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;

опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях,

волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение тех или иных основ в процессе воспитания не означает, что стоит игнорировать другие основы. Приоритет – то, чему стоит уделить внимание в первую очередь, но не стоит и забывать об остальном.

Добросовестное выполнение своих обязанностей в данном процессе педагогами, позволит школьнику получить необходимую базу и поможет ориентироваться в сложном социальном мире.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На практике реализация воспитательной работы школы отражается в последующих модулях.

# *Модуль «Ключевые общешкольные дела»*

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

# Примерами ключевых дел, реализуемых в школе, являются:

«День знаний» - торжественная линейка, посвященная дню знаний,

«День учителя» - праздничный концерт, день самоуправления,

«Осенний бал»,

«Международный день матери»

«Новогодний серпантин», Вечер встречи выпускников,

День Защитника Отечества – праздничная программа, Конкурс «Ученик года»,

Военно-спортивная игра «Зарница»,

Международный Женский день 8 Марта – праздничный концерт, Фестиваль «Зажигаем звезды»,

«Память, за собою позови…» - литературно-музыкальная программа посвященная Дню Победы,

«Последний звонок» - торжественная линейка,

«День детства» - мероприятие, посвященное международному Дню защиты детей.

# Методика организации и проведения ключевых школьных дел

Основу организация и проведения ключевых общешкольных дел составляет методика КТД (коллективных творческих дел).

Методика КТД включает следующие этапы:

1. Предварительная работа. Обсуждение проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач. Что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором?
2. Коллективное планирование. На общем сборе заслушиваются и обсуждаются все варианты КТД. Один из вариантов отбирается для осуществления или на базе нескольких предложений КТД создается сводный проект. Затем выбирается совет дела из представителей каждого первичного коллектива.
3. Коллективная подготовка. Совет дела, опираясь на предложения первичных коллективов, разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, распределяет поручения между первичными коллективами, а затем руководит выполнением задуманного.
4. Проведение дела. Этап включает в себя приготовление перед началом КТД, само проведение дела и его завершение (подведение итогов).
5. Коллективный анализ. Проведенное дело обсуждается на общем сборе, причем каждый первичный коллектив высказывает свое мнение об удачах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.
6. Ближайшее последствие. Коллективное осуществление тех предложений, которые были-высказаны на итоговом сборе.

# Основные формы и виды деятельности.

*На внешкольном уровне:*

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, республики, страны;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и между- народным событиям.

*На школьном уровне:*

**Общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

«День знаний»

«День учителя»

«Осенний бал»

«Новогодний серпантин» Вечер встречи выпускников

«Последний звонок

**Торжественные ритуалы посвящения,** связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

«Посвящение в первоклассники»,

«Посвящение в ряды Российского движения школьников».

**Церемонии награждения** (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*Номинации:*

«Надежда года» – призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников;

«Спортивная надежда» – участие и достижения в спорте;

«Заявка на успех» – участие и достижения в творчестве;

«Наставник года» – педагогическим работникам;

«Признание» – за особый вклад в развитие школы (родители, педагоги, социальные партнеры);

«Лучший класс» – учитывается активность участия класса в мероприятиях, конкурсах; достижения);

«Ты лучший» – за раскрытие и яркое проявление творческих способностей, достижение отличных результатов в учебе, активное участие в общественной жизни школы;

«Первые шаги» –для учащихся 1 класса;

*На уровне классов:*

выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;

создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел,

ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На уровне обучающихся:*

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

обучение (проведение тренингов, мастер-классов, семинаров) участию в общешкольных ключевых делах, требующих специальных знаний и умений (волонтерские, добровольческие проекты, экологические проекты, художественно-творческие проекты, многодневные сборы, походы, военно-спортивные игры и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# *Модуль «Классное руководство»*

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их за- конными представителями.

# Работа с классным коллективом.

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, сов- местных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

# Классные дела:

Проведение классных вечеров

Разработка и реализация социальных проектов (разделить по возрастам) Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач; Посещение театров, музеев, выставок

Коллективное посещение спортивных соревнований

Встречи с выпускниками

Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания

Подготовка и проведении бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка»

Участие в общественно полезном труде в помощь школе.

Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе

Проведение сюжетно-ролевых игр

Проведение творческих конкурсов внутри класса Проведение спортивных соревнований

Проведение краеведческой, поисковой работы

Организация бесед с школьным психологом, медицинскими работниками Создание актива класса (детского актива)

Создание временных органов самоуправления

Создание игровых форм самоуправления - модели детской республики, сказочной страны детства, города знатоков и т.п.

Озеленение класса

Организация работы экологических патрулей.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

* + сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

# Индивидуальная работа с обучающимися.

профилактика асоциального поведения

ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;

реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение под- ростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения,

«внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

# Работа с учителями - предметниками в классе

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

# Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# *Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»*

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

*Спортивно – оздоровительное* направление реализуется через посещение спортивных секций, Дней Здоровья и других спортивных соревнований, проведение бесед по охране здоровья, применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками, динамические паузы и прогулки в начальной школе, участие в спортивных соревнованиях, работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания. Спортивно- оздоровительное направление внеурочной деятельности создает условие для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

«Мир без опасности»

Бисероплетение

Лего-контруирование

3Д-моделирование

Шахматный клуб

Программирование

*Духовно-нравственное* направление реализуется через этические беседы тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии. Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение школьного музея. Выставки рисунков. Подготовка к участию в военно-спортивной игре «Зарница», смотры строя и песни. Целью этого направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

«Уроки нравственности»

«Рассказы по истории Ингушского»

«История Российской Федерации»

*Общеинтеллектуальное* направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Данное направление решает такие задачи, как формирование навыков научно-интеллектуального труда, развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения, овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, обогащение словарного запаса учащихся научными понятиями, формирование у детей мировоззрения, функциональной грамотности. Реализуется через такие формы как предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые, проектная деятельность, участие в научно-исследовательских конференциях, разработка проектов к урокам.

«Логические задачи…»

«Я-исследователь»

«Секреты орфографии»

«Умники и умницы»

«Математическая шкатулка»

«Эрудит»

«Функциональная грамотность»

«Робототехника»

*Общекультурное направление* ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, развитие у ребенка эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Реализуется через организацию выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

Театр «Рукавичка»

«Веселые нотки»

«Волшебный мир книги»

«Прекрасное рядом»

*Социальное направление* помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: игровые, трудовые умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Формирует чувство ответственности за свои поступки и уверенности в своих силах, формирование таких ценностей, как познание. Истина, целеустремленность, разработка и реализация детьми учебных проектов. Данное направление реализуется через проведение субботников, работа на пришкольном участке, разведение комнатных растений и уход за ними.

«Разговор о правильном питании»

«Информационная безопасность»

«Нравственные основы семейной жизни»

«Предпрофиль»

# *Модуль «Школьный урок»*

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах:

а) подготовки к уроку; б) проведения урока; в)самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

планирует личностные результаты урока;

1. выделяет образно-эмоциональный центр урока;
2. отбирает в содержании учебных предметов воспитательно-значимые компоненты: примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;

* примеры научного подвига;
* факты о жизненной позиция и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
* мировоззренческие идеи;
* материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

1. планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1. создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

# формирования эмоционально-ценностного (личностного) Природоведческие и естественнонаучные экскурсии

Основная задача природоведческих и естественнонаучных экскурсий заключается в том, чтобы, расширить знания об окружающей природе, показывая объекты природы, расширить знания об окружающей природе, воспитать бережное отношение к природным богатствам нашей страны, обогатить знаниями о природных явлениях, животном и растительном мире. Многие экскурсии проводятся в рамках изучения общеобразовательных предметов: окружающий мир, физика, биология, география, химия. Огромный потенциал имеют данные экскурсии в экологическом и эстетическом воспитании детей.

* «По скверам и паркам»
* «Воспитай себе друга»

Результаты реализации экскурсионной деятельности в школе предполагают три уровня освоения: приобретение детьми социальных знаний об устройстве общества; формирование отношения к базовым ценностям общества: человек, семья, природа, знания, труд; получение опыта социального взаимодействия в открытой общественной среде.

# *Модуль «Работа с родителями»*

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся обеспечивает формирование и развитие психолого- педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Работа с родителями или законными

1. отношения к усваиваемому учебному материалу

оптимального сочетания различных методов обучения: представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

*На групповом уровне:*

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

* + дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
  + общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  + родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

*На индивидуальном уровне:*

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
  + участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  + индивидуальные консультации родителей (законных представителей) учащихся со специалистами, педагогами, администрацией школы c целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования.
  + организация деятельности консультационного пункта с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся, получающих образование в форме семейного, обучающихся на дому, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в вопросах обучения и воспитания. Предоставления им услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по направлениям: профессиональная ориентация, социализация, прохождение ГИА, профилактика девиантного поведения; образование детей с ОВЗ, инвалидностью; семейная форма образования; дополнительное образование детей; обучение ребёнка на дому.
  + организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних семей, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП; социально- педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в СОП, и (или) предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий.
  + помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
  + индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм

# *Модуль «Детские общественные объединения»*

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от

19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В школе создано первичное отделение РДШ.

Российское движение школьников (РДШ) — Общероссийская общественно- государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

РДШ как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. 29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал Указ № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Деятельность первичного отделения РДШ предполагает взаимодействие с тремя целевыми группами:

* + обучающимися (из всех участников отделения создается совет РДШ, в который входят по 5 человек от каждого направления);
  + педагогическим сообществом (старшая вожатая, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагоги- руководители кружков и секций, библиотекарь, администрация образовательной организации);
  + родителями обучающихся.

Политико-правовое – формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.

Патриотическое – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно- исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Профессионально-деятельное – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству. Стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.

Психологическое социально-общественное – формирование у подрастающего поколения высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе подразделения, части.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания молодежи.
2. Желание служить в Вооруженных Силах Российской Федерации.
3. Проявление гражданских чувств.
4. Уважительное отношение к старшему поколению, историческому прошлому Родины, обычаям и традициям.
5. Гордость за своѐ отечество, за символы государства, за свой народ.
6. Стремление посвятить свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины.

# *Модуль «Самоуправление»*

В соответствии со Статьей 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» действующей редакции Закона РФ «Об образовании» 2012 года, «Обучающимся предоставляются академические права на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом».

Ученическое самоуправление – это право, которым обладают в школе ученики, право на учет их мнения в управлении той образовательной организации, где они обучаются.

* + Школьный совет является выборным органом ученического самоуправления.

-Школьный совет действует на основании действующего законодательства, Устава школы и настоящего Положения.

* + Состав школьного совета формируется учащимися 8-11 классов путем выборов из числа выдвинутых кандидатур.

-Организацию выборов осуществляет избирательная комиссия, формируемая из представителей 8-11 классов.

* + Школьный совет самостоятельно избирает свою структуру, избирает из своего состава Председателя школьного совета;
  + В составе школьного совета формируются комиссии Школьный совет занимается:

-Организацией культурных мероприятий в школе, разработка сценариев и непосредственное участие в них (концерты, миротворческие поездки в военные госпитали, олимпиады, различные конкурсы, волонтерское движение, Субботы активиста), оформление школы к праздникам; - защитой прав учащихся;

- повышением уровня самоуправления (совместная работа взрослого и учащегося в области его ближайшего развития);

Школьный ученический совет (исполнительный орган, заседания проводятся не реже одного раза в месяц, председатель школьного ученического совета избирается тайным голосованием учащихся 7-11 классов на общешкольной ученической конференции):

Рабочие органы самоуправления формируются из представителей всех классов. Они планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению, организуют соревнования учащихся и оценивают результаты в общественно - полезной и досуговой деятельности.

Совет старост - создание условий для учебной деятельности школьников;

* сбор информации об учебном процессе;
* проверку дневников, учебников;

Совет культуры и досуга- подготовка и проведение:

* вечеров отдыха, праздников, фестивалей;
* интеллектуальных игр, выставок, конкурсов.

Совет правопорядка - уборка помещений школы в конце триместра;

* распределение классов для дежурства по школе;
* помощь администрации в обеспечении порядка в школе;
* проведение субботников.

Совет спорта - беседы по пропаганде здорового образа жизни.

* Туристические походы, соревнования.
* Проведение школьных спартакиад, кроссов.
* Акции против наркомании, курения и алкоголизма.

Основные формы работы органов ученического самоуправления:

1. Заседания Школьного ученического совета.
2. Заседания Советов по направлениям деятельности.
3. Круглые столы, деловые игры.

Содержание деятельности органов ученического самоуправления.

1. Обеспечение благоприятного психологического климата, правового положения обучающихся в школе.
2. Содействие созданию необходимых санитарно-гигиенических условий для обучения и отдыха учащихся.
3. Активизация познавательной деятельности учащихся.
4. Включение учащихся в трудовую деятельность.
5. Организация досуговой и культурно-массовой деятельности в школе.
6. Организация спортивной деятельности, направленной на оздоровление учащихся.
7. Организация дежурства и самообслуживания в школе. Основные методы ученического самоуправления:
8. Общественное поручение. Ученический совет может вынести решение о поручении выполнить определенную работу с учетом интересов учащихся и степени подготовленности к данному виду деятельности.
9. Общественное мнение. Стимулирует общественную активность, формирует ответственное отношение к порученной общественной работе.
10. Убеждение. Используется в целях формирования необходимой позиции учащегося.
11. Просьба. Ориентирована на вовлечение школьника в работу или активизацию его деятельности, связанной с самоуправлением.
12. Поощрение. Проявляется в форме благодарности органов самоуправления или всего коллектива.
13. Личный пример. Ответственное и инициативное выполнение обязанностей играет позитивную роль в управленческой деятельности.
14. Совет. Метод совместного обсуждения проблем ученического самоуправления, рекомендации товарищу в его деятельности.

Реализация деятельности школьного ученического самоуправления осуществляется через проведение традиционных мероприятий при непосредственном участии всех учащихся, педагогов и родителей:

* День знаний;
* Праздник для всех;
* День учителя;
* Осенний бал;
* Новогодний калейдоскоп;
* День защитника Отечества;
* День самоуправления;
* Предметные декады и недели;
* Вахта памяти;
* Последний звонок

# *Модуль «Профориентация»*

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* + циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  + профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
  + экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления

о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

* + посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
  + совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору

профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

* + участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети

интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков– онлайн - уроки финансовой грамотности (*регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -6-9 классы*);

* + индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
  + освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору,

включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

# 4 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие

школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

# Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

*Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

* какие проблемы решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.* Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

* качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

* качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.1.** | Качество проводимых  общешкольных ключевых дел | Анализ динамики  результатов анкетирования участников | Заместитель директора, педагог-организатор |
| **3.2.** | Качество совместной  деятельности классных руководителей и их классов | Анализ динамики отзывов родителей (письменных) | Классный руководитель |
| **3.3.** | Качество организуемой в школе внеурочной  деятельности | Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты) | Руководитель структурного  подразделения  методической работы |
| **3.4.** | Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных  уроков | Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на  уроках (справка) | Заместитель директора по УВР, ВР |
| **3.5.** | Качество существующего в школе детского  самоуправления | Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса  (школы) | Классные руководители |
| **3.6.** | Качество проводимых  мероприятий ( КТД и т.д.) в рамках РДШ | Мониторинг участия (справка) | ЗДВР |
| **3.7.** | Качество профориентационной работы школы | Мониторинг участия | ЗДВР |
| **3.8.** | Качество взаимодействия школы и семей  обучающихся | Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности  проведенных совместных мероприятий | Классные руководители |
| Качество воспитательной работы классных руководителей | Динамика показателей отчета классного руководителя по  установленной форме (Мониторинг) | ЗДВР,классные руководители |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №…. »

***КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН***

***ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ***

***НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД***

***ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ***

***1-11 КЛАССОВ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Ключевые общешкольные дела** | | | | | |
| Дела | | Классы | Ориентировочное Время проведения | Ответственные | |
| Торжественное мероприятие посвященное Дню знаний | | 1-11 | 01.09. | Зам. директора по ВР, педагог-организатор | |
| Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности» | | 1-11 | 02.09 | Классные руководители, учитель ОБЖ. | |
| Всероссийский отрытый урок с участием Президент РФ | | 9-11 | 01.09. | Зам. директора по ВР, педагог-организатор | |
| Ознакомление вновь прибывших учащихся с общими требованиями. Помощь учащимся по ориентированию в расписании, расположению кабинетов, столовой, спортзала, трудового комплекса и т.д. | | 1-11 | 03.09 | Зам. директора по ВР | |
| 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом  Открытый урок. | | 5-11 | 03.09. | Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя ОБЖ и основы религии. | |
| Проведение бесед по профилактике правонарушений среди лиц не достигших 18 лет | | 5-11 | Сентябрь | Зам. Директора по ВР, кл. руководители, Инспектор ПДН. | |
| 5 октября- Международный день учителя | | 1-11 | 05.10 | Зам. Директора по ВР. | |
| Акция «Къахетам» | | 5-11 | Октябрь | Кл. руководители | |
| Всероссийский урок безопасности школьников в интернет сети: «Мы умеем пользоваться интернетом!» | | 5-9 | Октябрь | Кл. руководители, учитель информатики. | |
| Открытый урок на тему: «Что такое хорошо, а что такое плохо?» | | 1-8 | Октябрь | Зам. Директора по ВР, кл. руководители, инспектор ПДН | |
| Ярмарка «Дары осени» | | 5-9 | Октябрь | Зам. Директора по Вр, кл. руководители. | |
| Тематический недельник «Знаешь ли ты свои права?» | | 5-9 | Ноябрь | Кл. руководители, учитель истории и обществознания. | |
| Организация месяника на тему: «От А до Я в мире здорового образа жизни»  Классные часы, конкурс рисунков, спортивные состязания, разработка памяток. | | 5-9 | Ноябрь | Кл. руководители, учитель физической культуры, учитель ИЗО | |
| 4 ноября- День народного единства | | 5-11 | 04.11 | Зам. директора по ВР, педагог-организатор | |
| Открытый урок посвященный 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского. | | 5-11 | 11.11 | Педагог-организатор, кл. руководители | |
| 16 ноября – Международный день толерантности | | 5-11 | 16.11 | Педагог-организатор, кл. руководители | |
| 26 ноября- День матери | | 1-11 | 26.11 | Зам. Директора по ВР,  педагог-организатор | |
| Организация месячника: Почему важно соблюдать правила ПДД?  Классные часы, конкурс рисунков, разработка памяток, подробный инструктаж по ПДД | | 5-9 | декабрь | Кл. руководители, инспектор ГИБДД | |
| 12 декабря – День конституции РФ | | 9-11 | 12.12 | Кл. руководители | |
| Торжественное мероприятие в честь празднования Нового года. | | 1-11 | 20-28.12 | Зам. директора по ВР,  педагог-организатор | |
| Урок мужества и отваги. «С.С.Осканов-народный герой!» | | 5-11 | 07.02 | Педагог-организатор, кл. руководители | |
| 21 февраля – День Ингушского языка. | | 5-11 | 21.02 | Кл. руководители | |
| 23 февраля – День депортации Ингушского народа | | 5-11 | 23.02 | Зам. Директора по ВР, Педагог-организатор | |
| День конституции РИ | | 9-11 | 28.02 | Кл. руководители | |
| 1 марта – День Джигита | | 5-9 | 01.03 | Педагог-Организатор | |
| Торжественная линейка, посвященная 8 марта | | 1-11 | 08.03 | Зам. Директора по ВР, педагог-организатор | |
| Встреча с духовными представителями | | 9-11 | апрель | Зам. Директора по ВР, духовные представители | |
| 1 апреля – Международный день смеха и Юмора | | 5-9 | 01.04 | Педагог-организатор | |
| 12 апреля – Всемирный день космонавтики | | 5-11 | 12.04 | Педагог – организатор | |
| 9 мая – День победы | | 1-11 | 09.05 | Зам. Директора по ВР, педагог-организатор | |
| Торжественная линейка – «Прощай школа!» | | 1-11 | 25.05 | Зам. Директора по ВР, педагог-организатор. | |
| 31 мая – Всемирный день без табака | | 9-11 | 31.05 | Кл. руководители | |
| 1 июня- день защиты детей | | 5-11 | 01.06 | Педагог-организатор | |
| Организация мероприятий посвященных 350-летию со дня рождения Петра I.  Открытые уроки, выставка рисунков, интеллектуальные викторины и т.д | | 8-11 | В течении учебного года | Педагог-организатор, учитель истории, учитель музыки, библиотекарь, кл. руководители | |
| 1. **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | |
| Название курса | Классы | | Количество часов  в неделю | | Ответственные |
| «Баскетбол» | 2-9 | | 1 | | Педагог ДООП |
| «Бисероплетение» | 2-8 | | 1 | | Педагог ДООП |
| Шахматы | 2-8 | | 1 | | Педагог ДООП |
| Художественная гимнастика | 2-9 | | 1 | | Учитель физической культуры |
| «Программирование» | 5-11 | | 1 | | Учитель информатики |
| Лего-конструирование | 2-8 | | 1 | | Педагог ДООП |
| «Мир без опасности» | 8-11 | | 1 | | Учитель ОБЖ |
| 3Д-моделирование | 6-11 | | 1 | | Педагог ДООП |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| День выборов председателя органа  ученического самоуправления школы | 7-9 | сентябрь | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Выбор представителей от класса в школьный ученический совет | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Выборы президента ученического совета | 5-9 | Начало октября | Зам. директора по ВР |
| День самоуправления. | 5-11 | Первая пятница октября | Зам. директора по ВР,  Ученический совет |
| Планирование мероприятий, праздников, акций для проведения членами ученического совет. Распределение дел. Еженедельные собрания. | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, Педагог-организатор |
| 1. **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Конкурс рисунков «Кем я хочу стать» | 5-9 | Ноябрь, март | Заместитель директора,  педагог-психолог |
| Организация экскурсий по профориентации | 7-9 | В течение года | Педагог-психолог,  классные руководители |
| Организация и проведение с учащимися конкурсов и игр по теме:  «Моя профессия» | 7-9 | февраль | Педагог-психолог |
| Проведение классных часов | 5-9 | В течение года | Педагог-психолог,  классные руководители |
| Выявление профориентационных интересов и склонностей у учащихся | 9 | февраль-март | Педагог-психолог |
| Индивидуальное консультирование(работа с детьми и их родителями) | 5-9 | В течение года | Педагог-психолог |
| Экскурсии на предприятия и организации: «Профессия моей мечты» | 5-9 | В течении года | Педагог-психолог |
|  | | | |
| 1. **Мероприятия экологической направленности** | | | |
| Мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Классный час на тему «Природа – наш дом» | 1-8 | сентябрь | Кл. руководители |
| 4 октября – День защиты животных. Отрытый урок на тему: «Берегите братьев наших меньших» | 1-8 | октябрь | Педагог-организатор, кр. Руководители, учитель биологии. |
| Всероссийский урок: «Экология и энергосбережение» | 5-9 | октябрь | Кл. руководители |
| Тематический недельник на тему: «О вреде мусора»  Конкурс рисунков, викторины, лекции | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, Педагог-организатор, классные руководители, учитель изобразительного искусства |
| 1. **Экскурсии, посещение музеев** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Экскурсия на природу | 1-8 | сентябрь | Кл. руководители, учитель биологии. |
| Посещение мемориального комплекса жертвам репрессий | 5-9 | октябрь | Кл. руководители, учитель истории |
| Экскурсия по краеведению:  «Мое родное село!» | 5-9 | октябрь | Кл. руководители |
| Посещение государственного музея изобразительных искусств | 5-9 | октябрь | Кл. руководители, учитель ИЗО |
| Экскурсии на предприятия и организации: «Профессия моей мечты» | 5-9 | В течении года | Педагог-психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| День знаний – торжественная линейка;  праздничное оформлениевестибюля  школы и стендов. | 1,9,11 | 30.08-01.09 | Зам.директора по ВР Педагог-организатор |
| День знаний – праздничное  оформление кабинетов, актового зала | 1-11 | 30.08-01.09 | Классные руководители |
| День учителя – праздничное оформление стендов; актового зала к  концерту. | 5-9 | 01.-05.10 | Зам.директора по ВР Педагог-организатор |
| День учителя – праздничное  оформление кабинетов, проведение выставки поздравительных открыток | 5-9 | 01-05.10 | Классные руководители |
| Новый год – оформление актового зала, праздничное оформление окон, вестибюля, лестничных пролётов, стендов, кабинетов, праздничное  оформление фасада школы. | 5-9 | 01.12 – 31.12 | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители |
| День защитника Отечества – праздничное оформление стендов; кабинетов; подготовка зала к Смотру  строя и песни. | 5-9 | 15.02 – 22.02 | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители |
| 8 Марта – праздничное оформление  актового зала, стендов школы, классных кабинетов; | 5-9 | 01.03 – 07.03 | Зам.директора по ВР  Педагог-организатор Классные руководители |
| День Космонавтики – оформление стендов рисунками учащихся | 5-9 | 11.04.-14.04 | Зам.директора по ВР Педагог-организатор |
| Озеленение пришкольной территории,  разбивка клумб | 5-9 | 04.05 – 31.05 | Зам.директора по ВР  Классные руководители |
| Оформление школы к Празднику 9 мая. | 5-9 | 25.04-10.05 | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Последний звонок, выпускной 9-х классов – праздничное оформление  актового зала, кабинетов, вестибюля, стендов. | 9 | 20.05 – 30.06 | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители |
| 1. **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Классные родительские собрания в очном или онлайн - формате (в зависимости от санитарно-  эпидемиологической обстановки в | 5-9 | 1 раз в триместр и в конце уч. года | Заместитель директора, классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| регионе) |  |  | | |  |
| Участие в общешкольных  родительских собраниях | 5-9 | 1 раз в триместр | | | Директор, заместитель  Директора |
| Оформление сайта школы (с целью активизации родительского внимания к вопросам воспитания,  жизнедеятельности ребенка в школе,  знакомство с образовательной программой и мероприятиями школы) | 5-9 | В  года | течение | учебного | Директор, заместитель директора |
| Организация тематических недель по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пожарной безопасности дома, на  природе. | 5-9 | В  года | течение | учебного | Заместитель директора, классные руководители |
| Привлечение родителей-специалистов для проведения лекций для учащихся  по классам | 5-9 | 1 раз в триместр | | | Классные руководители |
| Привлечение специалистов органов системы профилактики для участия в  родительских собраниях | 5-9 | В  года | течение | учебного | Социальный педагог |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | | | |