

**ГКУ «Управление образования по г. Малгобек и Малгобекскому району РИ»**

386302 г. Малгобек  
ул. Базоркина, 66  
телефон 62-48-70, факс 62-33-79

№ 115 15.07.2020 г.

В рамках выполнения приказа Министерства образования и науки Республики Ингушетия №346-п от 17.07.2020г. «О проведении оценки качества общего образования по модели PISA в Республике Ингушетия в 2020 году» и в целях организованного проведения оценки качества общего образования. провести тестирование в 21 ОО г. Малгобек и Малгобекского района с 14.10. по 22.10. 2021г

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Провести в октябре оценку качества общего образования по модели PISA в ОО .
2. Директорам школ обеспечить условия для проведения тестирования.
3. Назначить муниципальным координатором Гандалоеву Х.Н.
4. Контроль за исполнением данного приказа

Начальник

А.Я.Богатырева

**ГКУ «Управление образования по г. Малгобек и Малгобекскому району РИ»**

386302 г. Малгобек  
ул. Базоркина, 66  
телефон 62-48-70, факс 62-33-79

№ 118 15.07.2020 г.

В рамках выполнения приказа Министерства образования и науки Республики Ингушетия №346-п от 17.07.2020г. «О проведении оценки качества общего образования по модели PISA в Республике Ингушетия в 2020 году»

## ПРИКАЗЫВАЮ:

1. ГБОУ «СОШ№7 с.п.Пседах» принять участие в оценке качества общего образования по модели PISA.
2. Директору «СОШ№7 с.п.Пседах» Коттовой А.Б. создать условия для проведения тестирования.
3. Назначить куратором по проведению тестирования Гандалоеву Х.Н.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник

А.Я.Богатырева

## Справка

### *о проведении и анализа результатов тестирования ОО г.Малгобек и Малгобекского района по модели PISA.*

ГБОУ «СОШ №7 с.п.Пседах» участвовало в проведении общероссийской оценки по модели PISA в 2020 году. В Региональной оценке по модели PISA участвовали 21 образовательных организаций г.Малгобек и Малгобекского района. Данное мероприятие реализовывалось в целях реализации статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также в рамках выполнения приказа Министерства образования и науки Республики Ингушетия №346-п от 17.07.2020г. «О проведении оценки качества общего образования по модели PISA в Республике Ингушетия в 2020 году»

При организации процедуры оценки в проведении общероссийской оценки по модели PISA в 2020 году со стороны Федерации и МинОбр РИ проводилось много информационно-методических мероприятий: обучающие вебинары, семинары, публикация руководств к проведению оценочной процедуры.

В 2020 году Федеральным институтом оценки качества образования был презентован портал по функциональной грамотности для оказания помощи ОО, участвующим в оценке качества общего образования по модели PISA. Данные мероприятия реализовались в рамках исполнения совместного приказа Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования образовательных организаций на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». На обучающих вебинарах было проводилось представление открытого банка демонстрационных материалов, предназначенных для ознакомления учителей и обучающихся с особенностями заданий на оценку функциональной грамотности. В вышеуказанных мероприятиях участвовали учителя естественно-научных предметов, русского языка и литературы, математики ГБОУ «СОШ №7 с.п.Пседах».

**Порядок** проведения общероссийской оценки по модели PISA был разработан на платформе Министерства просвещения Российской Федерации и размещен Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности: <https://fg.resh.edu.ru/>.

Тестирование проходило на компьютерной основе с использованием Программы «Janison Replay»

Для прохождения двухчасового компьютерного тестирования обучающимся, отобранным для участия, предстояло ответить на вопросы, которые позволяли оценить читательскую, математическую, естественно -научную грамотность и креативное мышление, а некоторым обучающимся были также предложены вопросы, связанные с финансовой грамотностью.

Результаты участия в общероссийской оценке качества общего образования по модели PISA стали известны в 2021 году. Индивидуальные результаты участниками не получены ( не прошли по критерию «количество участников» для того, чтобы результаты школы учитывались при анализе, в

школе должно быть, по крайней мере, 20 учащихся, прошедших тестирование, и 80% из них должны были сообщить информацию о своем социально-экономическом статусе).

Результат ГБОУ «СОШ №7 с.п.Пседах» по читательской грамотности -456 Схоже с результатом РФ

Результат ГБОУ «СОШ №7 с.п.Пседах» по математической грамотности -470 Схоже с результатом РФ

Результат ГБОУ «СОШ №7 с.п.Пседах» по естественно-научной грамотности -437 ниже результата РФ

ГБОУ «СОШ №7 с.п.Пседах» в списках школ с низкими результатами не значится.

Результаты участников Региональной оценки: по читательской грамотности от 383-546 баллов, по математической грамотности от 393-508 б, по естественно-научной грамотности от 381-538.Ниже результаты по читательской грамотности.

### **Выводы:**

Основные выводы, полученные по итогам оценки качества общего образования по модели PISA 2020 года. Исследование показало прямую зависимость результатов PISA от таких факторов, как развитие в школе системы профориентации, кружков и другой внеурочной и проектной деятельности, материальной базы. Также на результаты серьезное влияние оказывают мотивация, дисциплина, уверенность в себе, любознательность и удовлетворенность жизнью у школьников, их отношения с учителями и профессионализм учителей. Чувствительным фактором является наличие доступа школы к высокоскоростному интернету, который учителя могут использовать для подготовки и организации уроков.

При проведении исследования в 2020 году трудности, которые были выявлены;

- недостаточное техническое оснащение в школах;
- низкая мотивационная составляющая как у педагогов-организаторов, так и у обучающихся – участников исследования;
- низкая ИКТ-компетентность педагогического состава.

### **Рекомендации:**

1.Ознакомить педагогических работников с результатами мониторинга читательской грамотности учащихся, основными затруднениями учащихся при выполнении предложенных заданий. Акцентировать внимание педагогов на том, что формирование читательской грамотности учащихся должно осуществляться в процессе обучения всем учебным предметам.

2.Направить учителей на курсы повышения квалификации, связанные с формированием у учителя умений организовывать текстовую деятельность на уроке и обучать учащихся эффективным стратегиям работы с текстом на уроке.

3.Включить в планы работы методических объединений педагогов:

—проведение мастер-классов педагогами, осуществляющими работу по развитию читательских умений; по умению интерпретировать с научной точки зрения и оценивать данные, утверждения и аргументы, представленные в различных формах, и делать соответствующие научные выводы .

— обсуждение вопроса «Эффективные приемы формирования и развития читательских умений учащихся в процессе обучения учебному предмету»;

- использование математики во всех сферах личной, социальной и профессиональной жизни в XXI веке;

4.Провести педагогический совет с обсуждением вопроса «Формирование и развитие читательских умений учащихся как фактор повышения качества образования», «Человек, обладающий естественнонаучной грамотностью, способен и готов участвовать в аргументированной дискуссии о науке и технологиях», «Использовать математические концепции, факты, процессы и методы рассуждения для получения «математических результатов».

5. Оптимизировать деятельность школьной библиотеки и внеклассную работу классных руководителей по пропаганде чтения и повышению мотивации к досуговому чтению.

6. Организовать работу с родителями учащихся по оказанию помощи детям при работе с письменными источниками разных видов (учебной, научной, художественной, справочной литературой, в особенности словарями и энциклопедиями).

7. Внедрить механизмы профилактики и коррекции учебной неуспешности. Особенно в 7-9 классах.

8. Обеспечить ознакомление учителей и обучающихся с материалами открытого банка демонстрационных материалов по формированию функциональной грамотности.