

**ГКУ «Управление образования по г.Малгобек и Малгобекскому району РИ»**

386302 г. Малгобек
ул. Базоркина, 66
телефон: 62-48-70, факс: 62-33-79

ПРИКАЗ

от 06.01.2020 г.

№ 2-а

**Об утверждении Положения системы оценки качества образования в ГКУ
«Управление образования по г. Малгобек и Малгобекскому району»**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования и создания системы оценки качества образования в ГКУ «Управление образования по г. Малгобек и Малгобекскому району» (далее Управление образования):

1. Утвердить прилагаемое Положение о системе оценки качества образования в Управлении образования.
2. Рекомендовать руководителям общеобразовательных учреждений, подведомственных МОиН РИ, при разработке нормативных локальных актов руководствоваться настоящим Положением.
3. Ведущему специалисту Точиевой З.И. довести настоящее распоряжение до сведения руководителей общеобразовательных учреждений путем направления в электронном виде на официальную электронную почту учреждений,
3. Контроль за исполнением данного приказа возлагаю на ведущего специалиста Точиеву З.И.

Начальник

А.Я. Богатырева

Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования в ОО г.Малгобек и Малгобекского района.

I. Общие положения

Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования в ОО г.Малгобек и Малгобекского района разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами и другими документами, определяющими функционирование и развитие системы образования Российской Федерации, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г.

Система обеспечивает преемственность в развитии целей, задач и форм деятельности по управлению качеством образования, обеспечению объективности проведения оценочных процедур, в том числе проведению процедур оценки качества образования с соблюдением мер информационной безопасности; по исключению конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры по организации контроля за соблюдением процедур оценки качества образования по осуществлению общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества образования по использованию муниципального Порядка проведения процедур оценки качества образования (приложение 1); по организации работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования (приложение 2); по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

II. Основные понятия в системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования. Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях

интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (часть 1, ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Понятие «оценка качества образования раскрывается в ст. 92, 93, 95, 96 и 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования.

Оценка качества включает качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, уровень профессиональной компетенции педагогических работников, качество управления как образовательным процессом в целом, так и его отдельными составляющими.

Система оценки качества образования – комплекс мер, позволяющий осуществлять мониторинг знаний учащихся на различных ступенях обучения, оперативно выявлять проблемы муниципальной системы образования в разрезе отдельных учебных предметов, образовательных организаций; анализировать и прогнозировать влияние различных факторов на эффективность и результативность работы образовательных организаций.

Система оценки и управления качеством образования действует в условиях информационной открытости системы образования.

Муниципальная система рассматривается как механизм управления качеством образования в муниципалитете, представляющий собой совокупность инструментов и организационных структур для получения объективных данных о функционировании системы оценки качества образования, оценки степени соответствия:

- подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, индивидуальным образовательным потребностям участников образовательного процесса в образовательных организациях, расположенных на территории Малгобекского района, потребностям организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий и учреждений; образовательной деятельности требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности, потребностям обучающихся, потребностям организаций среднего и высшего профессионального образования,

III. Цели и основные задачи системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования .

Приоритетной целью функционирования системы оценки качества образования является обеспечение повышения качества образования посредством принятия эффективных управленческих решений.

В этой связи система представляет собой инструментарий для получения необходимого для принятия эффективных управленческих решений объема достоверной и объективной информации о результативности образовательного процесса.

Это позволяет выделить группы целей системы:

- проведение процедур оценки качества образования с соблюдением мер информационной безопасности:

** организация и проведение мероприятий, направленных на защиту материалов процедур оценки качества образования .*

- исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников:

** повышение правовой грамотности должностных лиц, привлекаемых к организации и проведению оценочной процедуры по вопросам возникновения, содержания и последствий конфликта интересов*

- организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования на муниципальном уровне:

** обеспечение максимального охвата процедур оценки качества образования на муниципальном уровне мероприятиями по соблюдению порядка их проведения*

** проведение выборочных перепроверок работ участников процедур оценки качества образования .*

** анализ выявляемых нарушений, установление причин и разработка адресных рекомендаций по их профилактике и предотвращению в дальнейшем*

** применение принципов «риск-ориентированного» подхода при организации контроля за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников на муниципальном уровне:*

- осуществление общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества образования .

** повышение качества проводимых мероприятий по обеспечению общественной открытости процедур оценки качества образования .*

** анализ образовательной деятельности и выявление причин предположительно необъективных результатов оценочных процедур.*

** проведение мониторинга эффективности принятых в их отношении мер;*

- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:

** обеспечение корректного использования результатов оценочных процедур: стимулирование развития образования, преодоление предметных*

дефицитов, совершенствование преподавания учебных предметов, оказание организационно-методической помощи

* расширение практики применения формирующего и мотивирующего оценивая в образовательных организациях

* недопущение случаев применения результатов оценочных процедур для административного давления на образовательные организации либо отдельных педагогических работников, равно как и для рейтингования образовательных организаций.

Таким образом система выполняет аналитические, организационно-технологические, методические, управленческие задачи, которые могут уточняться и трансформироваться по мере ее развития.

IV. Общие принципы построения системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования .

Общие принципы, на которых строится система, определяются на основе положений общероссийской системы оценки качества образования с учетом муниципальных особенностей. В основу формирования системы положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации, открытости и информационной безопасности;
- преемственности целей и задач;
- инструментальности и технологичности;
- адресности оценочных процедур и управленческих решений;
- единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;

V. Организационная структура системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования

Образовательные учреждения осуществляют:

- организацию сбора образовательной статистики;
- содействие в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечение объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур;
- создание механизмов участия образовательных организаций в независимой системе оценки качества образования;
- привлечение общественности к участию в оценке качества.

Субъектами на уровне образовательных организаций являются образовательные организации и методические объединения педагогов.

Образовательные организации в рамках системы осуществляют: обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;

обеспечение объективности и достоверности представляемой информации о результатах оценочных процедур и/или олимпиад школьников;

обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;

обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;

создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и/или олимпиад школьников и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;

проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

Методические объединения педагогов осуществляют:

участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;

выработку единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;

внесение изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов в том числе по результатам оценочных процедур;

разработка системы промежуточной аттестации учащихся на основе принципов обеспечения объективности результатов;

планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;

оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;

планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся в том числе в целях формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

VI. Организация деятельности системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования

В целях получения достоверных сведений об объективности результатов проводимых оценочных процедур в рамках системы проводятся:

оценка индивидуальных достижений обучающихся; оценка результатов

профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций; оценка качества образовательного процесса в образовательных организациях и группах (кластерах) образовательных организаций; оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию; оценка качества управления образовательными организациями и системами, включая эффективность управленческих решений; оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников. Источниками данных являются:

<i>национальные исследования качества образования (НИКО);</i>
<i>всероссийские проверочные работы (ВПР);</i>
<i>единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ);</i>
<i>данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников;</i>
<i>данные о социально-экономических и этно-культурных аспектах среды расположения образовательной организации;</i>
<i>данные о деятельности образовательных организаций, полученные в результате осуществления контрольно-надзорной деятельности;</i>
<i>характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации;</i>
<i>характеристики системы управления образованием;</i>
<i>результаты процедур государственной аккредитации;</i>
<i>данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работодателей результатами образования;</i>
<i>данные об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью;</i>
<i>мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников;</i>
<i>результаты профессиональных педагогических конкурсов;</i>
<i>мониторинги эффективности руководителей;</i>
<i>конкурсы инновационной деятельности;</i>
<i>анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы);</i>
<i>самообследование образовательной системы;</i>
<i>результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем.</i>

<i>Уровень</i>	<i>Результаты</i>	<i>Процессы</i>	<i>Условия</i>	<i>Управление</i>
<i>Муниципальный</i>	<i>Объективность результатов деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций</i>	<i>Образовательный процесс в образовательных организациях проведение оценочных процедур и/или муниципальног о этапа олимпиады</i>	<i>Условия организации образовательного процесса в образовательных организациях</i>	<i>Управление образовательными организациями</i>
	<i>Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников</i>	<i>Методическая работа Повышение квалификации</i>		
	<i>НОКО (результаты и условия деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций)</i>			

Муниципальная система включает комплекс процедур, формируемых на муниципальном уровне, а также на уровне образовательной организации.

<i>Уровень постановки целей и организации</i>	<i>Оценочная процедура</i>
<i>Муниципальный</i>	<i>Анализ результатов самообследований</i>
	<i>Адресные районные диагностические работы</i>
	<i>Муниципальные олимпиады и конкурсы</i>
	<i>Контекстный анализ результатов оценочных процедур, организованных на муниципальном уровне</i>
	<i>Анализ условий деятельности образовательных организаций</i>
	<i>Анкетирования и опросы</i>
	<i>Аттестация кадров</i>
<i>Образовательная организация</i>	<i>Текущее оценивание обучающихся</i>
	<i>Итоговое оценивание обучающихся</i>
	<i>Самообследование</i>
	<i>Внутришкольные мониторинги</i>
	<i>Портфолио обучающихся и педагогов</i>

	<i>Внутренняя оценка условий образовательной деятельности</i>
	<i>Независимые оценочные процедуры</i>
	<i>Опросы и анкетирования</i>
	<i>Аттестация кадров</i>

Информация, полученная в результате процедур системы, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений, формирования адресных рекомендаций, актуализации программ повышения квалификации педагогических работников.

Информация, полученная в результате процедур системы является открытой, доводится до сведения педагогического сообщества и участников образовательного процесса и наряду с адресными рекомендациями и управленческими решениями, выработанными на основе ее интерпретации и анализа призвана способствовать формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

