Адресные рекомендации по итогам проведения оценочных процедур в 2020 году.

 Каждому руководителю образовательной организации г.Малгобек и Малгобекского района для обеспечения эффективного управления качеством образования в образовательной организации необходимо пересмотреть вопрос обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования(ВСОКО) не только с позиции обязательного выполнения требований законодательства об образовании, а в первую очередь с позиции максимального использования ресурсов ВСОКО для повышения эффективности управления качеством образования, регламентировать локальным нормативным актом образовательной организации проведение процедур ВСОКО (выбор показателей, методов сбора и обработки информации и т.д.).

 В Российской Федерации реализуется ряд проектов по развитию всероссийской системы оценки качества образования, в числе которых следует отметить единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ), основной государственный экзамен (далее – ОГЭ), национальные исследования качества образования (далее – НИКО), всероссийские проверочные работы (далее – ВПР), исследования по типу международных: общероссийская PISA и PISA для школ.

 Анализ результатов оценочных процедур является необходимым элементом для функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в образовательном учреждении. Проводимые процедуры в рамках РСОКО и ВСОКО можно отнести к муниципальным и внутришкольным, так как по итогам проведения как на уровне города и района так и на уровне школы накапливаются определенные массивы статистической и аналитической информации, которую необходимо понимать, определять ее значимость и интерпретировать результаты процедур оценки качества образования. Такую информацию необходимо правильно интерпретировать. Руководителям ОО ГБОУ «СОШ№14 сп.Нижние Ачалуки, ГБОУ»СОШ6 г.Малгобек необходимо обратить внимание на:

1.процесс обработки данных, полученных в ходе осуществления оценочных процессов, на основе их анализа,

 2. Поиск (отбор) источников статистической и аналитической информации по результатам конкретной процедуры оценки качества образования.

 3. Принятие управленческих решений, направленных на распространение в образовательной организации позитивной практики, выявленной в ходе интерпретации результатов процедур оценки качества образования, а также на коррекцию и устранение выявленных нарушений, преодоление негативных тенденций. Данный этап предполагает, что управленческие решения будут приняты не только на уровне администрации, но и на уровне профессиональных объединений педагогов, на уровне отдельного педагога.

.