**Информационная справка**

**об использовании электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности**

На основании письма МОиН РИ №1197 от 23.03.21г. и с целью оказания помощи педагогам при подготовке и проведению учебных занятий, выявления навыков и знаний у учащихся, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся, в образовательных организациях г. Малгобек и Малгобекского района педагогами и учащимися 8 - 9-х классах проводится работа с использованием банка тренировочных заданий по функциональной грамотности.

Задачи:

- актуализация предметных знаний и жизненного опыта учащихся для решения практических, личностно значимых задач. Когда решается контекстная и ситуативная задача, ученики ощущают значимость проделанной работы, появляется желание учиться. Это является одним из важнейших аспектов при формировании функциональной грамотности;

--приобретение опыта успешной деятельности, решения проблем, принятия решений, позитивного поведения в реальной жизни;

- поисковую активность – задания поискового характера, учебные исследования, проекты.

- учение в общении или учебное сотрудничество. Задания на работу в парах или малых группах;

- оценочная самостоятельность школьников, самоконтроль и взаимопроверка.

Структура тренировочных работ обеспечивала возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности;

- определения среднего уровня сформированности читательской, математической и

естественнонаучной грамотности всей выборки участников диагностики в целом.

Кроме того, по результатам диагностики определялись уровни функциональной грамотности:

**1** **уровень** (вычитывание – читательская грамотность, узнавание и понимание – математическая грамотность) - умение извлекать (вычитывать) информацию из текста и делать простые умозаключения (несложные выводы) о том, о чем говорится в тексте; обобщать информацию текста. С точки зрения математического содержания, на 1 уровне учащиеся находили и извлекали информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Информация была представлена в различном контексте: личном, профессиональном, общественном, научном.

**2 уровень** (интерпретация – читательская грамотность, понимание и применение – математическая грамотность) умение анализировать, интегрировать и интерпретировать сообщения текста, формулировать на их основе более сложные выводы; находить в текстах скрытую информацию и предъявлять её в адекватной форме; соотносить изображение и вербальный текст, применять математические знания (знания о математических явлениях) для решения разного рода проблем, практических ситуаций. На втором уровне учащиеся способны применять знания о масштабе, совершать реальные расчеты с извлечением данных из таблиц и несплошного текста, определять зависимости геометрических фигур, находить площади геометрических фигур. Особенно ценно, что на данном уровне учащиеся переводят текстовые задания с языка контекста на язык математики. Процесс моделирования данных заданий включает: понимание, структурирование, моделирование, вычисления, применение математических знаний.

**3 уровень** (оценка – читательская грамотность, анализ и синтез – математическая грамотность) На данном уровне необходимо было анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте, опираясь на умения: размышлять о сообщениях текста и оценивать содержание, форму, структурные и языковые особенности текста; оценивать полноту и достоверность информации, формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации.

**4 уровень** (применение – читательская грамотность, рефлексия в рамках математического содержания – математическая грамотность) учащийся может применить полученную в результате чтения информацию для объяснения новой ситуации, для решения практической задачи без привлечения или с привлечением фоновых знаний; формулировать на основе текста собственную гипотезу; выявлять связь между прочитанным и современным миром. Для успешного прохождения данного уровня учащийся должен уметь интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации.

Структура овладения учащимися проверяемыми умениями представлена в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые метопредметные умения | Средний процент выполнения |
| 1 | Умение извлекать (вычитывать) информацию из текста | 91% |
| 2 | Анализ, интегрирование и интерпретация информации в контексте | 79% |
| 3 | Оценка проблем | 51% |
| 4 | Применение полученных знаний в лично значимой ситуации | 34% |

Выводы и рекомендации:

Тестирование оценило уровень функциональной грамотности обучающихся 8-9

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Более низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации

**Рекомендовать:**

Руководителя ОО

- предложить ШМО пересмотреть планы работы педагогов, чтобы, учителя давали обучающимся нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение таких задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий. В связи с этим в рамках преподавания предметов учителям увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической и естественнонаучной грамотности;

- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

**Количество**

**учащихся 8-9-х классов общеобразовательных организаций**

**г. Малгобек и Малгобекского района, подключившихся к электронному банку тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Оброазовательная организация** | **Количество зарегистрировавшихся уч-ся 8-9 кл.** | **дата**  **регистрации участников** | **Дата**  **прохождения обучения** |
|  | **ГБОУ «СОШ№1 г. Малгобек»** | **20** | **с 15.04.21г. по 19.04.21г.** | **с 16.04.21г. по 19.04.21г** |
|  | **ГБОУ «СОШ№2 г. Малгобек»** | **27** | **24.03.2021,**  **25.03.2021, 26.03.2021, 27.03.2021** | **25.03.2021, 28.03.2021, 29.03.2021, 15.04.2021, 18.04.2021, 19.04.2021,**  **18.05.2021,**  **19.05.2021** |
|  | **ГБОУ «СОШ №3 г. Малгобек»** | 80 | **15.04.2021 ПО**  **20.04.2021 г** | **15.04.2021 по 20.04.2021** |
|  | **ГБОУ «СОШ № 5 г. Малгобек»** | 15 | 16.04.2021 | 16.04.2021 |
|  | **ГБОУ «СОШ№6 г. Малгобек»** | 3 | **20.04.2021** | **20.04** |
|  | **ГБОУ «СОШ № 9 г. Малгобек»** | 9 | 24-29.03.2021г. | 29.03.2021г. |
|  | **ГБОУ «ООШ№11 г. Малгобек»** | 1 | 26.03.2021г. | 29.03.2021г. |
|  | **ГБОУ «СОШ №13 г. Малгобек»** | 14 | 24 марта  31 марта | 24 марта  31 марта |
|  | **ГБОУ «СОШ№16 г. Малгобек»** | **20** | 17.04.2021 | 17.04.2021  19.04.2021 |
|  | **ГБОУ «СОШ № 20 г. Малгобек»** | 100 | 14.04.2021г. | 17.04.2021г. |
|  | **ГБОУ «Гимназия №1 им. С. Чахкиева г. Малгобек»** | **45** | 16.04.21 | 19.04.21 |
|  | **ГБОУ «СОШ №2 с.п. Вознесенское»** | 14 | 25.03.21г.,30.03.21г., 31.03.21г. | 25.03.21г.,30.03.21г., 31.03.21г. |
|  | **ГБОУ «СОШ №5 с.п. Новый Редант»** | **22 уч. и 6 педагогов** | **16.04.2021** | **17.04.2021** |
|  | **ГБОУ «СОШ №7 с.п. Пседах»** | **24** | **с12.04** | **с 15.00 до16.00** |
|  | **ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши»** | **17** | **16.04.2021** | **16.04.2021** |
|  | **ГБОУ «СОШ № 10 с.п. Вежарий»** | 28 | 25.03.2021 | С 31.03.2021 |
|  | **ГБОУ «СОШ №12 с.п. Инарки им. А. М. Котиева»** | **59** | **16.04.2021г.** | **19.04.2021 г.**  **20.04.2021 г.**  **21.04.2021 г.** |
|  | **ГБОУ «СОШ № 14 с.п. Нижние Ачалуки»** | 14 | 16.04 -19.04.2021г. | 16.04 -19.04.2021г. |
|  | **ГБОУ «СОШ № 15 с.п. Средние Ачалуки»** | **43** | **29-31.03.2021** | **29.03.2021**  **05.04.2021**  **16.04.2021** |
|  | **ГБОУ «СОШ№ 17 с.п. Верхние Ачалуки»** | 40 | 13.04.2021  16.04.2021 | 17.04.2021  18.04.2021 |
|  | **ГБОУ «СОШ № 19 с.п. Сагопши»** | **17** | **14.04.2021г.**  **15.04.2021г.** | **16.04.2021г.**  **17.04.2021г.** |
|  | **ГБОУ «СОШ-ДС №21 с.п.Аки-Юрт»** | 33 | 13.04.2021 | 22.04.2021  23.04.2021 |
|  | **ГБОУ «СОШ№22 с.п. Верхние Ачалуки»** | **37** | 15-17.04.2021г. | 16-18.04.2021г. |
|  | **ГБОУ «СОШ №23 с.п. Инарки»** | **13** | **16.04.2021г.**  **19.04.2021г.** | **20.04.2021г.** |
|  | **ГБОУ «СОШ №25 с.п. Пседах»** | **80** | **14.04.2021г** | **15.04.2021г.** |
|  | **ГБОУ «СОШ №26 с.п. Зязиков-Юрт»** | **44** | **29.03.2021, 19.04.2021** | **29.03.2021, 19.04.2021** |
|  | **ГБОУ «ООШ № 27 с.п. Нижние Ачалуки»** | **25** | **30 марта** | **31 марта и**  **17 апреля 2021г.** |
|  | **ГБОУ «СОШ №28 с.п. Южное»** | **27** | **27.03.2021** | **30.03.2021** |
|  | **ГБОУ «ООШ № 29 с.п. Средние Ачалуки»** | **24** | **31.03.2021г.** | **31.03.2021г.**  **3.04.2021г.** |
|  | **ГБОУ «СОШ № 30 с.п. Сагопши»** | **48** | **14.04.2021** | **14-15.04.2021** |
| **Итого по району:** | |  |  |  |
| **Всего:** | | **863**  **(32,2 % от общего количества уч-ся 8-9 классов-2588)** |  |  |