**Функциональная грамотность. Цели, задачи и адресные рекомендации**

 На основании письма МОиН РИ №1197 от 23.03.21г. и с целью оказания помощь педагогам при подготовке и проведению учебных занятий, и приобретения навыков и знаний, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся, в образовательных организациях г. Малгобек и Малгобекского района педагогами и учащимися 8 - 9-х классах проводится работа с использованием банка тренировочных заданий по функциональной грамотности.

Задачи:

- актуализация предметных знаний и жизненного опыта учащихся для решения практических, личностно значимых задач. Когда решается контекстная и ситуативная задача, ученики ощущают значимость проделанной работы, появляется желание учиться. Это является одним из важнейших аспектов при формировании функциональной грамотности;

 --приобретение опыта успешной деятельности, решения проблем, принятия решений, позитивного поведения в реальной жизни;

 - поисковую активность – задания поискового характера, учебные исследования, проекты.

- учение в общении или учебное сотрудничество. Задания на работу в парах или малых группах;

- оценочная самостоятельность школьников, самоконтроль и взаимопроверка.

 **Рекомендовать:**

 Руководителя ОО

 - предложить ШМО пересмотреть планы работы педагогов, чтобы, учителя давали обучающимся нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение таких задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий. В связи с этим в рамках преподавания предметов учителям увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической и естественнонаучной грамотности;

 - в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.