**Анализ**

**проведения ГИА-9 в образовательных организациях г. Малгобек и Малгобекского района**

**в 2020-2021 учебном году**

ОГЭ является главной формой государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Целью организации и проведения ОГЭ было обеспечить качественную подготовку и организованное проведение ГИА выпускников 9 классов. Для ее реализации на 2020-2021 учебный год были определены следующие задачи:

- повысить результат по русском языку и математике;

- добиться успешного получения аттестатов основного общего образования;

-повысить результат ГИА в образовательных учреждениях;

- добиваться качественного выполнения организаторами своих обязанностей.

В целях качественного проведения работы по подготовке к ГИА-11 в 2020-2021 учебном году целенаправленно проводилась информационно-разъяснительная работа со всеми категориями участников ГИА: выпускниками, педагогами, родителями (законными представителями). Еженедельно с руководителями общеобразовательных учреждений в управлении образования проходили рабочие встречи, на которых и освещались вопросы по организации и проведению ГИА.

В рамках подготовки к ГИА до сведения педагогов доводилась актуальная информация по вопросам проведения экзамонов, подготовки учащихся к ним.

Проведены родительские собрания в общеобразовательных учреждениях с целью ознакомления родителей выпускников с порядком проведения ГИА.

В течение всего учебного года учителями – предметниками велась систематическая подготовка учащихся к предстоящей государственной итоговой аттестации: работа с открытым банком заданий на сайте ФИПИ, решались демоверсии экзаменационных КИМов, проводились диагностические срезы, предметные контрольные тесты, контрольные работы, отрабатывались навыки заполнения экзаменационных и регистрационных бланков, по графику проводились предметные консультации, дополнительные занятия с учащимися «группы риска».

Управлением образованием в общеобразовательные учреждения направлялись справочные материалы для оформления методических и информационных стендов, проведения родительских собраний, классных часов. В начале учебного года во всех школах были оформлены общешкольные информационные стенды.

Для проведения ГИА-9 для выпускников города и района были организованы 4 ППЭ на базе СОШ №3 и СОШ №2 г. Малгобек, СОШ № с.п. Новый Редант и СОШ №14 с.п. Нижние Ачалуки, где были соблюдены санитарно-эпидемиологические правила, требования противопожарной и антитеррористической безопасности. Для соблюдения объективности проведения экзаменов были установлены камеры. Совместными усилиями директоров школ, руководителей ППЭ, членов ГЭК была обеспечена качественная подготовка ППЭ, замечаний со стороны контролирующих органов по подготовке к экзаменам не было зафиксировано.

С учетом требований нормативных документов проводилось распределение сотрудников ППЭ на экзамены. С целью обнаружения средств связи на входе ППЭ была расположена металлорамка, установлен блокиратор сотовой связи.

Для обеспечения работы ППЭ во время проведения экзаменов сформирована база данных сотрудников ППЭ. Все они - руководители, организаторы, технические специалисты, члены ГЭК прошли дистанционное обучение на портале «Учебная платформа по подготовке специалистов, привлекаемых к ГИА» Федерального центра тестирования с получением сертификата и очное обучение - в ИПКРО РИ.

Для оказания в случае необходимости медицинской помощи участникам ЕГЭ на ППЭ присутствовали медицинские работники – врач и медсестра, которые прошли инструктаж по процедуре проведения ЕГЭ, ведению журнала учета обращений выпускников. Медицинский кабинет был оснащен в соответствии с Методическими рекомендациями по оснащению пунктов медицинской помощи обучающимся в пунктах приема экзаменов.

Основную общеобразовательную школу в 2021 году окончили 1282 учащихся 9 класса, из них 14 учащихся (СОШ №16 - 1, СОШ №25 - 2 человека, ЦНО -11 детей) не принимали участие в ГИА и получили справки об окончании основного общего образования. 1268 выпускников (499 человек из школ города и 769 - района), в т.ч. 46 детей-инвалидов и детей с ОВЗ, успешно прошли Итоговое устное собеседование и были допущены до ГИА.

Экзамены проходили в штатном режиме, без сбоев и нарушений. В этом году 9-классники проходили итоговую аттестацию только по двум предметам – русскому языку и математике, вместо экзаменов по выбору 20 мая все 9-классники города и района писали в своих школах контрольные работы по обществознанию. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ принимали участие в КР по желанию. Право выбора одного из предметов было предоставлено этим детям и при сдаче ОГЭ

Аттестаты об основном общем образовании с отличием получили 136 выпускников (город – 67, район - 69).

Всего без аттестатов на (13 сентября, осталось еще право сдать 13 и 17 сентября) остались 33 девятиклассника (2,6 %).

Успешно сдали экзамены по всем предметам и получили аттестаты об основном общем образовании 1235 учащихся, что составляет 97,3 % от числа допущенных к государственной итоговой аттестации. Все девятиклассники школ №№ 1, 2, 2, 6, 9, 10, 12, 13, 16, 18, 19, 21, 23, 25, 27, 28, 30, С(К)ШИ, и гимназии сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике и получили аттестаты.

Сопоставительный анализ итоговых оценок и результатов ОГЭ показал сохраняющуюся проблему в школах – это необъективность оценивания знаний обучающихся.

17 человек по математике и 25 человек по русскому языку на 13 сентября не смогли пройти порог успешности (у них осталась еще одна попытка в дополнительный период 13 сентября и 15 сентября). Поскольку проблема необъективности оценки знаний учащихся остается, то главная задача на новый учебный год – совершенствовать работу в обеспечение объективности.

**Проблемы ГИА и их решения.**

Введение государственной итоговой аттестации в 9 классах, уже который год вызывает повышенное беспокойство учеников, родителей, учителей. Проведение экзамена вне родной школы, наличие бланков, компьютерная обработка ответов, проверка заданий второй части специальной комиссией - все это вызывает беспокойство всех участников процесса. Изменения, происходящие в современном обществе, в значительной степени определяют особенности и необходимость внесения изменений в деятельность педагога. В современных условиях в образовательной деятельности важна ориентация на развитие познавательной самостоятельности обучающихся. Основная трудность, с которой сталкиваются обучающиеся, - слабое усвоение детьми школьной программы. Для решения этой проблемысоставу каждого ШМО необходимо разработать свою, единую систему по подготовке к ГИА по предмету, направленную на повышение качества знаний учащихся, развития их способностей посредством новых информационных технологий.

Задача педагогических коллективов, методических служб всех уровней образовательных организаций города и района - провести тщательный анализ итогов ГИА-2021 и запланировать работу по повышению качества образовательного процесса и квалификации педагогических кадров, принять эффективные меры по обеспечению прозрачного и объективного проведения ГИА – 2022; рекомендовать для обучения по программе повышения квалификации учителей: русского языка - школ №№ 5-г., 5-р.. 7, 8, 11, 14, 15, 17, 20, 22, 26, 29 математики - школ №№ 3, 5-г.,14,, 15, 17, 24,26,; проведение семинаров и вебинаров по теме «Анализ результатов ГИА-2021»; проведение мастер-классов учителями, подготовивших выпускников с высокими результатами ГИА; проведение адресных консультаций для учителей всех предметов, испытывающих трудности в подготовке учащихся к ГИА. Совершенствовать работу школьной психологической службы.

На основании вышеизложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2021– 2022 учебном году

рекомендовать руководителям ОО:

1. Проводить прогностическую оценку обучающимися и учителями готовности к ГИА в выпускных классах. Ввести прогностическое оценивание с 6 класса.

2. Обеспечить ГМО, РМО, ШМО, учителями составление и реализацию индивидуальных учебных планов по преодолению учебных дефицитов и работе с обучающимися.

3. Проводить анализ готовности педагогов в подготовке к ГИА, своевременно проводить соответствующее повышение квалификации, организовывать помощь внутри коллектива.

4. Продолжить использование формирующего оценивания в 2-11 классах с целью повышения объективности внутренней оценки качества образования. В рамках работы педагогической лаборатории начать разработку комплекса заданий повышенного уровня в рамках реализации технологии формирующего оценивания.

5. Продолжить участие в РТ, ДКР, апробациях, результаты использовать для выявления учебных дефицитов обучающихся.

6. Проводить внутренние административные работы для оценки готовности к устному собеседованию, итоговому сочинению, русскому языку, математике выпускников, рекомендовать использовать для их проведения работы СтатГрад.

7. Организовать взаимопосещения учителей с целью обеспечения помощи при подготовке обучающихся к ГИА.

8. Продолжить работу по проведению метапредметных модулей в основной школе с целью создания условий для формирования метапредметных УУД у обучающихся.

9. Организовать психологическое сопровождение обучающихся выпускных классов в период подготовки и проведения ГИА.